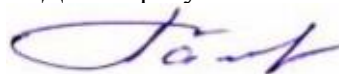


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю

Декан факультета



/Т.В. Галкина/

«29» августа 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***М.1.В.03 ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ***

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 3

Направление подготовки: ***44.04.01 Педагогическое образование***

Профиль подготовки: ***Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации***

Квалификация (степень) выпускника: ***магистр***

1. Цели изучения дисциплины.

Использование образовательных технологий обусловливается необходимостью будущего филолога работать в открытом образовательном пространстве. Это требует от специалиста высокого уровня профессиональной компетентности, понимаемой нами как – «определенность формы в которой люди способны (и готовы) на деле практиковать сложность» (М. Мамардашвили)

Овладение образовательными технологиями в этом контексте рассматривается как обозначенная определенность форм, используя которые, педагог-филолог получает возможность работать в старших классах профильной направленности, в вузах и учреждениях среднего специального образования.

Цель дисциплины – научить магистрантов профессионально и компетентно проектировать и организовывать использование современных образовательных технологий в различных учебных ситуациях.

Такое содержание цели предполагает решение следующих педагогических **задач**.

1. Формирование проектной компетентности как базовой компетенции в структуре профессиональных компетенций специалиста.
2. Формирование умений педагогического конструирования образовательных технологий различного содержания.
3. Формирование умений профессиональной самоидентификации, самосовершенствования.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам» (М.1.В.03) относится к вариативной профессионального цикла дисциплин ООП.

Для освоения дисциплины «Проектные технологии в обучении филологическим дисциплинам» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе предшествующего опыта обучения дисциплин лингвистического, теоретико-литературного, историко-литературного циклов. В рамках реализации программы актуализируются межпредметные связи с такими курсами, как «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы в русле методико-педагогической проблематики.

3. Требования к уровню освоения программы.

Магистранты, освоившие курс, должны иметь знания о

- содержании таких понятий, как «закрытое и открытое образовательное пространство», «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «проектная культура педагога», проектировочная компетентность»
- содержании (на идеологическом и методологическом уровнях) таких технологий, как «проблемное обучение», «диалог», «дебаты», «развитие критического мышления», «информационно-коммуникативные технологии», «кейс-технология»

Опираясь на эти знания они должны уметь:

- анализировать педагогическую практику в контексте вышеобозначенных образовательных технологий.
- проектировать содержание учебной деятельности с использованием различных технологий.
- оценивать образовательные эффекты их применения.
- рефлексировать свою профессиональную деятельность.

Процесс изучения дисциплины направлен в первую очередь на формирование ряда *общекультурных и профессиональных* компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способности формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
- готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной срезы, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- анализировать образовательную ситуацию (использование таких методов, как анкетирование, тестирование, методика неоконченных предложений, включенное и невключенное наблюдение и т.д.). Проявленность этой позиции должна быть представлена в виде аналитической справки, в которой магистрант описывает проблемную ситуацию, формулирует проблему, которую предстоит решать в процессе прохождения практики.

- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с выделенными проблемами. Речь идет о формулировании общей педагогической задаче, о выборе адекватных ее решению форм организации совместной деятельности: лекция, лекция-лаборатория; практическое занятие, колоквиум, тематическая консультация, проект образовательного события, мероприятия и т.д. Важным при этом является умение магистранта обосновать разворачивание своего предметного замысла.

- рефлексировать результаты своей профессиональной деятельности: соотносить поставленные задачи с тем, как они реализовались в образовательной практике. Речь идет о способности магистранта анализировать контрольно-срезовые работы обучаемых, проявлять для них и для себя проблемы, обнаружившиеся в образовательной деятельности

- концептуализировать предметный материал, связанный с содержанием целей и задач образовательного проекта, его формой. Речь идет об отборе, систематизации, концептуализации предметного материала, в соответствии с методическим жанром (лекция, лекция-лаборатория; практическое занятие, колоквиум, тематическая консультация, проект образовательного события, мероприятия и т.д.). Эта компетенция может обнаруживать себя в составлении планов разного вида, листов опорных сигналов, различного вида алгоритмов, материалов для организации учебной деятельности.

-аргументировать его привлечение предметного материала. Речь идет о способности обосновать состоятельность образовательного ресурса для достижения поставленных целей и решения обозначенных задач. Эта компетенция может проявляться в элементах проекта: формулирования темы учебного занятия, в выборе заданий (репродуктивного, проблемно-творческого характера), построении учебных ситуаций (диалоговых, учебно-поисковых, заданьевых), характере обсуждения результатов деятельности (виды рефлексии).

- варьировать предметный материал для решения учебно-образовательных задач и подтверждения педагогических гипотез проекта. Проявленность этой компетенции обнаруживается в представленности учебного материала в различных типах педагогической деятельности (авторитарной, лидерской, партнерской).

- рефлексировать содержание своей профессиональной деятельности. Проявленность: владение рефлексивными методиками (оценочный, рефлексивный лист, методика неоконченных предложений, графический маркер и т.д.), составление рефлексивно-аналитических, экспертных текстов

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	1
Аудиторные занятия	16	16
Лекции		
Практические занятия	16	16
В т.ч. в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа	92	92
Формы текущего контроля	Проверка и оценивание конспектов, схем, таблиц, письменных домашних заданий, текстов рефератов и учебно-исследовательских работ; заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии /обсуждения учебной проблемы/, сообщений по материалам рефератов, рецензий на рефераты, докладов по теме учебно-исследовательской работы, отзывов официальных оппонентов; тестирование.	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет	Зачет

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды аудиторной учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)				Самостоятел ьная работа
		Всего	Лекц ии	Практи- ческие (семинар ы)	в т. ч. в интеракти вной форме	
1	Цели и задачи дисциплины	2		2	2	10

	Содержание современной образовательной ситуации как основа для включения образовательных технологий в учебный процесс.					
2	Проблемное обучение как образовательная технология. Содержание деятельности педагога и учащихся. Особенности проектирования и организации проблемных ситуаций в рамках технологии.	2		2	2	12
3	Диалоговые образовательные технологии. Содержание образования в диалоге. Методики организации диалога-погружения, диалога культурологического	2		2	2	12
4	Технология «Дебаты». Психолого-педагогические резервы технологии: актуализация личностной позиции обучаемых, развитие мышления, культуры общения.	2		2	2	10
5	Технология «Развитие критического мышления». Педагогические функции: развитие различных видов мышления, формирование культуры выбора, самоопределения и т.д. стратегия «Развития критического мышления»: вызов – осмысление – рефлексия, ее использование в технологии.	2		2	2	12
6	Информационно-коммуникативные технологии. Функции, содержание и формы изучения литературы с использованием информационно-коммуникативных технологий. Теоретическая модель преподавания литературы с использованием информационно-коммуникативной технологии (на материале элективного курса)	2		2	2	12
7	Технология «кейс».	2		2	2	12

	Дидактическое содержание технологии. Классификация и виды «кейсов». Образовательные функции технологии.					
8	Игровые образовательные технологии. Дидактическое содержание технологий. Классификация (оргдеятельностные игры, КВН и т. д.)	2		2	2	12
Итого		16		16	16 /100%	92

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. В разделе «Цели и задачи курса» обсуждаются понятия «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «методика ее реализация», «открытое и закрытое образовательные пространства». Содержание образования. Рассматриваются требования к профессиональной компетенции педагога (знаниевая, коммуникативная, деятельностная, проектная составляющая), среди которых проектная компетентность выступает как базовая. Характеристики проектной компетентности: умение осознать, сформулировать цель педагогической деятельности, грамотно, оптимально выбрать адекватные технологии, методики, приемы ее реализации, способность рефлексировать результаты деятельности, прогнозировать перспективы её развития. Содержание, структура курса «Современные образовательные технологии» в этой логике понимаются как апробация проекта, «Использование образовательных технологий, как проблема становления профессиональной компетентности педагога». Анализ педагогической практики с точки зрения понятий «педагогический опыт», «педагогическая деятельность». Выявление проблем в использовании образовательных технологий: «натуральная трансплантация», неосознанность методического включения методических технологий в учебный процесс, неэффективность этого включения, и.т.д. Критерии, предъявляемые к образовательным технологиям (ценностные признаки): актуальность, концептуальность, управляемость, системность, алгоритмизация, воспроизводимость, эффективность.
2. Проблемное обучение как образовательная технология. Идеологическое содержание: формирование ценностной знаниевой позиции обучаемых. Психологическое содержание: развитие креативного мышления, исследовательской культуры учащихся. Технологическое содержание: создание проблемных ситуаций, решение исследовательских задач, рефлексия результатов. Лидерская позиция педагога в обучении, особенности её реализации на разных этапах урока. Проблемные методы в рамках профильного обучения, их роль в организации элективных курсов. Реализация проблемного обучения в практике: понятие «проблемная ситуация» «проблемный вопрос», задание, методика организации проблемного обучения (психологические и педагогические основы).
3. Диалоговые образовательные технологии. Идеологическое содержание: формирование культуры смыслодеятельности обучаемых и педагогов. Психологические механизмы осуществления: партнерство, эмпатия, конгруэнтность, помогающие отношения. Позиция педагога в диалоге. Амбивалентность (партнер || организатор), позиция учителя в диалоговой деятельности. Опыт использования диалоговых технологий: диалог культур (В.С. Библер), учебный диалог (С.Ю. Курганов), диалог смыслов (Школа совместной деятельности). Использование диалоговых технологий при проектировании и организации профильного обучения, элективных курсов. Технология «Дебаты». Идеологическое содержание: формирование культуры самопроявления, самопрезентации обучаемых, которые проявляют их индивидуальность. Психологические характеристики: развитие логической памяти, ассоциативного мышления, коммуникативной компетентности, культуры выбора. Технология организации «Дебатов»: следование нормам

интеллектуальной игры (спора по правилам), соблюдение принципов честности, уважение в отношении оппонента. Общая схема «Дебатов»: вступительное слово ведущего, речь первого спикера, речь второго спикера, вопросы из зала, выступления экспертов, вопросы экспертам, заключительная речь ведущего. Возможные композиционные схемы: введение раундов, многоуровневая схема экспертирования, включение в тему новых позиций («секундант», аналитик-психолог, социолог, и.т.д.). Виды «Дебатов»: парламентские дебаты, научные дебаты, открытые дебаты, менеджер-форма, и.т.д. Презентация технологии «Парламентские дебаты». «Дебаты» и другие образовательные технологии. Возможность педагогической переакцентировки. Использование «Дебатов» как определенной методики в рамках образовательного пространства диалога.

4. Развитие критического мышления. Идеологическое содержание: развитие различных культур личности обучаемых (аналитического и ассоциативного мышления, креативности, коммуникативной культуры). История возникновения и развития технологий. Психологическое содержание: формирование индивидуального стиля смыслопроявления (поведение, способы коммуникаций) у обучаемых. РКМЧП. Интегративный характер технологий. Базовая модель: вызов – осмысление – рефлексия; содержание каждого этапа. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Развитие критического мышления и другие образовательные технологии, проблема педагогической переакцентировки: включение проблемных методов, дебатов, элементов диалога в статусе методик, методических приемов в образовательное пространство развития критического мышления.
5. Информационно-коммуникативные технологии. Идеологическое содержание: развитие культуры социальной адаптации обучаемых. Психологическое содержание: формирование различных личностных характеристик (мышление, память, мотивация) с помощью современных средств обучения. Педагогические резервы использования информационно - коммуникативных технологий: построение многоуровневого учебного модуля, оформление материалов занятий в виде гипертекста, что в результате приводит к оформлению у обучаемых индивидуальной траектории урока. Возможность рассматривать информационно – коммуникативные технологии как педагогический инструментарий, необходимый для реализации любой технологии.
6. Образовательная технология «кейс». Содержание деятельности: работа с ситуацией, представляющей фрагмент жизни, события культуры, ориентирующие на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения. Типология конкретных ситуаций (по типу получаемого результата, по источнику информации, по дидактическому основанию). Способы работы с ситуацией: составление версий, проектирование деятельности, осмысление результатов.
7. Игровые образовательные технологии: дидактическое содержание, интерактивный характер технологий, их классификация
8. Обзор существующих (в разных классификационных системах) образовательных технологий. Проектирование целостности учебной деятельности. Лекция – презентация на материале проекта одного из профильных, элективных курсов.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине.

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 191с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие для вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 346 с.

2. Программа дисциплины ФТД.02 Методики организации проектирования диалога на уроках литературы / сост. Е. Н. Ковалевская. – Томск: Издательство ТГПУ, 2008. – 5 с.
3. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода: научные труды / науч. ред. М. А. Лямзин. – М.: Издательство СГУ, 2009. – 178 с.
4. Стратегии и практики развития инновационного образования в регионе: по материалам IX Сибирского форума образования / под ред. Л. В. Весниной, Т. В. Якубовской. – Томск, 2010. – 143 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины используются материалы следующих сайтов:

- <http://philology.ru> (Русский филологический портал);
- <http://www.twirpx.com> (Электронная библиотека «Все для студента»),

В дополнение к фондам НБ ТГПУ рекомендуется использование материалов ЭБС КнигаФонд (URL: <http://www.knigafund.ru>).

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ пп	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов.
1	Цели и задачи дисциплины Содержание современной образовательной ситуации как основа для включения образовательных технологий в учебный процесс.	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
2	Проблемное обучение как образовательная технология. Содержание деятельности педагога и учащихся. Особенности проектирования и организации проблемных ситуаций в рамках технологии.	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
3	Диалоговые образовательные технологии. Содержание образования в диалоге. Методики организации диалога-погружения, диалога культурологического Методологические основы учебной деятельности. Содержание и структура	Материалы образовательных проектов	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
4	Технология «Дебаты». Психолого-педагогические	Материалы образовательных	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-

	резервы технологии: актуализация личностной позиции обучающихся, развитие мышления, культуры общения.	проектов	проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
5	Технология «Развитие критического мышления». Педагогические функции: развитие различных видов мышления, формирование культуры выбора, самоопределения и т.д. стратегия «Развития критического мышления»: вызов – осмысление – рефлексия, ее использование в технологии.	Материалы образовательных проектов сетевой научно-практической конференции	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
6	Информационно-коммуникативные технологии. Функции, содержание и формы изучения литературы с использованием информационно-коммуникативных технологий. Теоретическая модель преподавания литературы с использованием информационно-коммуникативной технологии (на материале элективного курса)	Электронная презентация. Материалы образовательных проектов: образовательный проект «Своя игра».	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
7	Технология «кейс». Дидактическое содержание технологии. Классификация и виды «кейсов». Образовательные функции технологии.	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
8	Игровые образовательные технологии. Дидактическое содержание технологий. Классификация (оргдеятельностные игры, КВН и т. д.)	Электронная презентация	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

В рамках освоения дисциплины предполагается развитие проектной компетенции обучающихся, уже имеющих базовые представления о методике организации учебной деятельности в рамках предмета.

Методика освоения курса включает в себя занятия нескольких типов:

- для развития проектировочной составляющей организуются занятия в виде организационной игры (защита проекта) и осуществляются самостоятельные авторские проекты (на базе факультетской экспериментальной площадки МОУ СОШ №14);
- для развития коммуникативной компетентности обучающихся организуются формы презентации результатов их проектной деятельности в рамках проекта «Формирование проектных компетенций участников сетевого образовательного взаимодействия: вуз-школа», который осуществляется в рамках отношений ИФФ ТГПУ и базовых школ факультета. Базовыми организационными формами при этом являются следующие: педагогическая мастерская, проектный семинар, сетевая образовательная конференция.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Успешное освоение содержания дисциплины обеспечивается систематическим посещением практических занятий, а также выполнением различных заданий для самостоятельной работы (см. 8.1 и 8.4).

К зачету допускаются обучающиеся, систематически выполняющие текущие задания на необходимом уровне качества и прошедшие контрольное тестирование как минимум на удовлетворительную оценку. Тестирование проводится дважды в семестр. В случае неудовлетворительного результата по итогам первого тестирования на втором этапе обучающийся решает весь тест.

Экзаменационный билет состоит из теоретического вопроса (перечень см. 8.5) и защиты проектной работы, соответствующей проблематике курса и тематически связанной с выпускной квалификационной работой обучающегося.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Составить аналитическую справку, представляющую замысел образовательного проекта.
2. Дать характеристику образовательного ресурса группы, класса, в которых организуется проект.
3. Описать замысел проекта (содержание, его развитие в процессе деятельности)
4. Охарактеризовать предметное содержание замысла проекта, его педагогический ресурс, основание для привлечения в деятельность.
5. Представить этап моделирования в проектной деятельности: содержание, развитие основных позиций (исполнитель, разработчик проектных заданий, задач, координатор, организатор проекта).
6. Охарактеризовать образовательную(е) технологии которые используются на этапе моделирования проекта.
7. Представить этап презентации образовательного проекта (содержание деятельности, версии в различном оформлении).
8. Охарактеризовать этап рефлексии в образовательном проекте.
9. Развитие позиций участников образовательного проекта.
10. Анализ практики образовательного проектирования.

8.2. Тематика рефератов и докладов.

1. Метод проектов в образовании (Д. Дьюи и Х. Килпатрик).
2. Педагогические ресурсы метода проектов в современной образовательной деятельности.

3. Образовательный проект в школе.
4. Роль игровых технологий в организации образовательного проектирования.
5. Виды рефлексии и оценивания в образовательном проектировании.

8.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

- 1 Педагогическая компетенция, компетентность, проектная компетентность педагога
- 2 Экспертиза педагогической компетентности
- 3 Понятия «метод, технология методика»
- 4 Содержательные характеристики образовательных технологий.
- 5 Методики, ориентированные на действия.
- 6 Технология развития критического мышления. Статья Д.Клустера «Что такое критическое мышление»
- 7 РКМЧП: стадии реализации технологии.
- 8 Приемы организации РКМЧП.
- 9 Способы организации рефлексии в современных образовательных технологиях.
- 10 Технология «Дебаты»
- 11 Технология «кейс»
- 12 Игровые технологии в образовательной практике
- 13 Использование образовательных технологий в профильном обучении
- 14 Использование образовательных технологий в организации элективных курсов
- 15 Экспертиза успешности деятельности в рамках образовательной технологии
- 16 Педагогические возможности использования интерактивных технологий на уроках литературы в 5 классе (на материале изучения литературной сказки)
- 17 Педагогические возможности использования оргдеятельностных игр на уроках литературы в среднем звене (на материале изучения драмы)
- 18 Педагогические возможности использования оргдеятельностных игр в организации элективных курсов
- 19 Роль ИКТ в проектировании и организации элективных курсов в старшем и среднем звене
- 20 Урок-проект в старшем звене. (На материале изучения крупных эпических произведений)

8.4. Организация и формы контроля самостоятельной работы.

№	Тема или раздел	Форма работы	Форма контроля	Объем в часах	Источники
1.	Анализ педагогической практики как базовая ситуация для обозначения проблем, требующих включения определенных образовательных технологий в учебную деятельность.	Посещение занятий преподавателей, интервьюирование, анкетирование, включенное наблюдение	Экспертно-аналитический отчет по проблеме	6	1. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары, 2001 2. Эльконин Б.Д. О предметности и коллективности человеческого действия // Культура, образование, развитие индивида / Под ред. Ф.Г. Михайлова и др. М., 1990

2.	Проблемное обучение как образовательная технология. Содержание деятельности педагога и учащихся. Особенности проектирования и организации проблемных ситуаций в рамках технологии.	Анализ опыта использования проблемного обучения в практике в традиционном и инновационном вариантах	Экспертиза занятий (2-3 занятия)	10	3. Бережнова Е. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности // Педагогика. – 2002. - №1. – С.101-105. 4. Вербицкий А.А. Педагогические технологии и качество образования // Науч. тр. МИМ ЛИНК. – 2000. – Вып. 1. – С. 13-16. 5. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М., 2000
3.	Педагогический ресурс использования проблемного обучения в учебной деятельности. Характеристика методик, ориентированных на действия	Анализ опыта использования методик ориентированных на действие в	Экспертиза занятий (2-3 занятия), аналитический текст о зарубежном опыте	12	6. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М., 2000 7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Пособие к спецкурсу для высших педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образования. М., 1994
4.	Диалоговые	Анализ опыта	Экспертиза	12	8. Библер В.С.

	образовательные технологии. Содержание образования в диалоге. Методики организации диалога-погружения, диалога культурологического.	использования диалоговых технологий в практике в традиционном и инновационном вариантах	занятий (2-3 занятия), аналитический текст-отчет		От наукоучения к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век. М., 1991 9. Бубер М. Я и Ты, М., 1993 10. Буш Г.Я. Диалогика и творчество. Рига, 1985 11. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. М, 1989 12. Школа совместной деятельности. концепция проекты и практика развития — Томск, Дельтаплан - 2001
5.	Технология «Дебаты». Психолого-педагогические резервы технологии: актуализация личностной позиции обучаемых, развитие мышления, культуры общения.	Участие в образовательном проекте в различных позициях	Презентация, выступление на конференции, статья (по выбору)	12	13. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика, №7, 2000 14. Краснова Г.А., Мамедов С.С., Шохин И.В. Новые информационные технологии в образовании // Проблемы теории и методик обучения. – 2000 (обл. ошибочно: 2001). - №5. – С. 39-42. 15. Левин Г.Д. Спор как форма диалога // Диалектика и диалог. М., 1992
6.	Технология «Развитие критического мышления». Педагогические функции: развитие различных видов мышления, формирование культуры	Создание обучающих текстов	Методические рекомендации обучающимся	12	16. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках. М., 2004 17. Кларин М.В. Инновационные

	выбора, самоопределения и т.д. стратегия «Развития критического мышления»: вызов – осмысление – рефлексия, ее использование в технологии.				модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Пособие к спецкурсу для высших педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образования. М., 1994
7	«Развитие критического мышления через чтение и письмо». Интегративный характер технологии. Огредательная игра	Образовательный проект «Использование РКМЧП в обучении»	Методические рекомендации и обучающимся	2	18. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках. М., 2004 19. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Пособие к спецкурсу для высших педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образования. М., 1994
8	Информационно-коммуникативные технологии. Функции, содержание и формы изучения литературы с использованием информационно-коммуникативных технологий. Теоретическая модель преподавания литературы с использованием	Образовательный проект	Презентация проекта	10	20. Медиаобразование / Л.С. Зазнобина, А.А. Журин, И.А. Милютин и др.; Под ред. Л.С. Зазнобиной; Моск. Ин-т повыш. Квалиф. Раб. Образ. М., 1996 21. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные

	информационно-коммуникативной технологии (на материале элективного курса)				педагогические и информационные технологии в системе образования М. Академия — 2007 22. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании - М. Академия — 2007
9	Технология «кейс». Дидактическое содержание технологии. Классификация и виды «кейсов». Образовательные функции технологии.	Разработка учебных текстов	Методические рекомендации и обучающимся	8	23. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика, №7, 2000 24. Медиаобразование / Л.С. Зазнобина, А.А. Журин, И.А. Милютин и др.; Под ред. Л.С. Зазнобиной; Моск. Ин-т повыш. Квалиф. Раб. Образ. М., 1996 25. Хартуляри Н.А. Конструирование урока на основе информационных технологий // Вестн. Челяб. пед. ун-та. – Сер. 10, Новые информационные технологии. – 2001. №2. – С. 79-84.
10.	Игровые образовательные технологии. Дидактическое содержание технологий. Классификация (оргдейательностные игры, КВН и т. д.)	Разработка образовательного проекта	Презентация и апробация проекта	8	26. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика, №7, 2000 27. Хартуляри Н.А. Конструирование урока на основе информационных технологий // Вестн. Челяб. пед. ун-та. – Сер. 10, Новые

				информационные технологии. – 2001. №2. – С. 79-84. 28. Занько С.Ф., Тюнников Ю.С. Тюнникова С.М. Игра и учение: в 2-х ч. - М. 1992
--	--	--	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа *Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации*)).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
кандидатом педагогических наук,
доцентом кафедры теории языка
и методики обучения

русскому языку и литературе



Е.Н. Ковалевской

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Зав. кафедрой



О. В. Орлова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета
Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



А. В. Курьянович